

REVIDERET
UDGAVE
- NU OGSÅ MED
FILMEN!



Inspiration til arbejdsspørgsmål og opgaveark
i danskundervisningen, 3.-4. klasse

UNDERSVNINGSMATERIALE

Inspiration og opgaveark til danskundervisningen i 3.-4. klasse

Skolen med magiske dyr
- bog og film -



Serien
"Skolen med magiske dyr"
kan købes i klassesæt.
Se www.forlagetbolden.dk/laerervaerelset



UNDERSVNINGSMATERIALE TIL "SKOLEN MED MAGISKE DYR (1) - BOG OG FILM"
Bearbejdet efter et tysk forlæg fra Carlsen Verlag GmbH: "Unterrichtsmodell für die Klasse 4"
Skrevet af Margret Datz • Illustrationer af Nina Dulleck • Copyright © 2013 Carlsen Verlag GmbH, Hamburg
Dansk tekst af Maiken Ísberg, Tove Krebs Lange og Julie Rotne
Stillfotos fra filmen "Skolen med magiske dyr", copyright © Another World Entertainment
Med tak til 4. klasse på Frederik Barfods Skole
Denne udgave: © 2023 Forlaget Bolden ApS, Frb. Runddel 3F, DK-2000 Frederiksberg
ISBN 978-87-7205-792-7

Til læreren

Dette materiale er udviklet til bind 1 i serien SKOLEN MED MAGISKE DYR samt til filmatiseringen af bogen.

Materialet lægger op til, at klassen først læser og arbejder med bogen, inden eleverne ser filmen og løser opgaver til den. De forskellige spørgsmål og opgaver er som udgangspunkt individuelle, men de kan også sagtens løses i mindre grupper eller klassevis. Desuden er det oplagt at dele siderne om personkarakteristik mellem eleverne og lade dem fremlægge for hinanden. Bagerst i materialet er der løsningsforslag til nogle af opgaverne.

Materialet er udarbejdet til danskundervisningen på 3.-4. klassetrin, og det vil samtidig være oplagt at arbejde tværfagligt med praktiske fag som billedkunst og håndværk & design.

Udvalgte temaer i bogen og filmen:

- venskab
- fantasi/magi
- ensomhed
- mobning
- konflikter

Eleverne træner færdigheder i:

- handling
- personkarakteristik
- tematik
- boganmeldelse
- filmiske virkemidler
- skriftlig argumentation
- kreative opgaver

★★★★ Fakta om bogen



Udfyld fakta om bogen.

Titel: _____

Forfatter: _____

Illustreret af: _____

Oversat af: _____

Antal sider: _____

Antal kapitler: _____

Vigtige personer i bogen: _____

Vigtige steder i bogen: _____

☆☆☆☆ Prolog og epilog

Bogen har 21 kapitler, men inden den egentlige historie begynder, og efter det sidste kapitel, er der nogle ekstra sider. Det er et forord og et efterskrift.

Forordet kaldes også en prolog. Prologen giver læseren noget viden, som gør det lettere at forstå handlingen i bogen. Den kan også give en forsmag på, hvad der kommer til at ske i historien.

Efterskriftet kaldes også en epilog. Epilogen afrunder handlingen og fortæller måske noget, der kommer til at ske i de næste bøger.

Hvad får du at vide i prologen?

Hvad får du at vide i epilogen?

Hvad synes du? Sæt kryds:

- ☆ Prologen giver mig lyst til at læse videre.
- ☆ Prologen giver mig viden, så jeg bedre kan forstå handlingen.
- ☆ Epilogen gør mig nysgerrig, og jeg får lyst til at læse videre i serien.
- ☆ Epilogen er ikke vigtig.



★★★★ Hvem er hvem?



1. Kan du læse navnene til venstre?
Skriv de rigtige navne på linjerne.
2. Hvilken beskrivelse passer til hvem?
Tegn en streg til det rigtige navn.



aeBjn: _____

Er lige flyttet til byen

ald: _____

Er ikke så hurtig og kører på skateboard

eeHnle: _____

Indehaver af Den magiske dyrehandel

oeJ: _____

Den nye lærer



ikPnei: _____

En magisk skildpadde



dlenroCfi siMs: _____

En magisk skade

nirorMos retroMmi: _____

En magisk ræv



tirneHtea: _____

Klassens smarte dreng

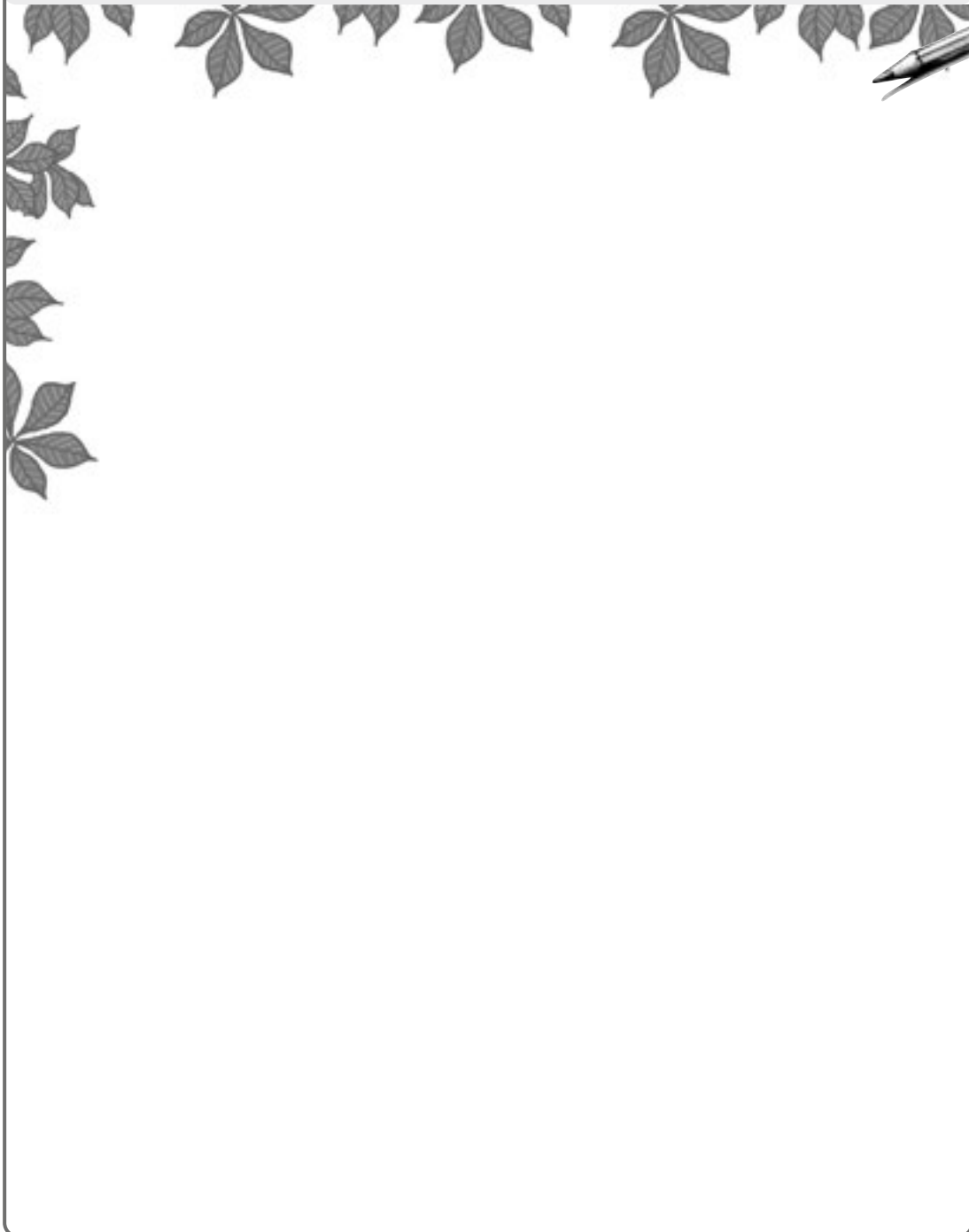
abaRbt: _____

Klassens snob



☆☆☆☆ Skolen med magiske dyr

I begyndelsen af kapitel 2 beskrives Østre Skole, der senere bliver til Skolen med magiske dyr. Tegn først skolen herunder og tegn så nogle af de vigtigste personer fra bogen. Og glem ikke de magiske dyr ...



☆☆☆☆ Hvem er jeg?

En af eleverne er ny på Østre Skole. Udfyld hendes profil.
Du kan finde oplysninger om hende i kapitel 1, 2, 7, 9, 15 og 20.



Fornavn: _____

Efternavn: _____

Hvad laver hendes forældre? _____

Hvad hedder hendes bedste veninde? _____

Hvad har hun i håret på den første skoledag? _____

Hvad kalder en af pigerne fra klassen hende? _____

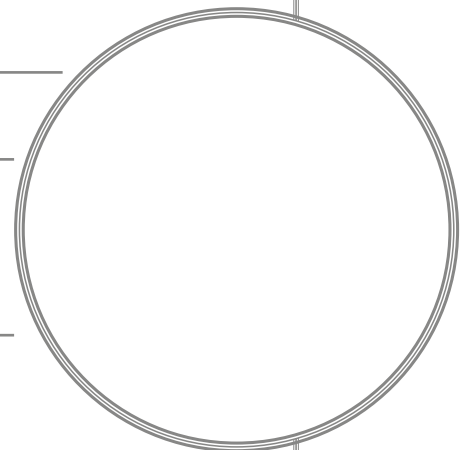
Hvad mister hun? _____

Hvilket magisk dyr får hun? _____

Hvad hedder hendes magiske dyr? _____

Hvem skriver hun et kærestebrev til? _____

Hvem bliver hun gode venner med? _____



Tegn personen i cirklen!

☆☆☆☆ Hvem er jeg?

Min onkel har givet mig et skateboard, som jeg øver mig i at stå på. Jeg går på Østre Skole, og mange af mine klassekammerater synes, at jeg er kedelig og en drømmer. Det er rigtigt, at jeg ikke er så hurtig til løb. Jeg kan faktisk ikke så godt lide sport. Jeg vil meget hellere lytte til mit yndlingsprogram *Den tredje dimension* og læse i tegneserier og bøger om pirater. De andre børn har skrevet om mig på toiletdøren, og det gjorde mig ked af det. Jeg kan godt lide den nye pige i klassen, men desværre kom hun ikke til min fødselsdag ... Jeg kunne godt bruge et magisk dyr!

Jeg bliver kaldt _____

Mit fulde navn er _____.

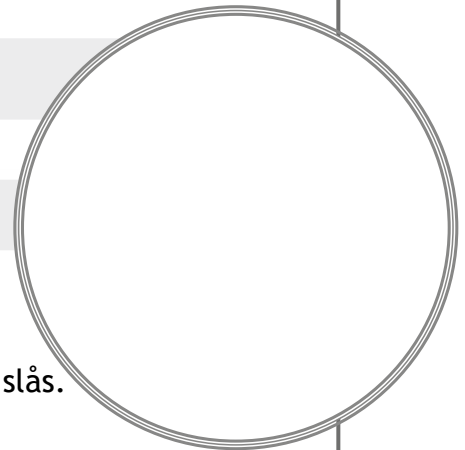


Hvilket dyr håber han på at få og hvorfor? (Kapitel 9)

Tegn det dyr, han får i stedet.

Hvordan hjælper Henrietta ham? Sæt kryds.

- ☆ Hun træner med ham, så han bliver hurtigere.
- ☆ Hun træner med ham, så han bliver bedre til at slås.
- ☆ Hun giver ham mere selvtillid.
- ☆ Hun får ham til at tale med Ida, så de bliver venner.



☆☆☆☆ De magiske dyr



Hvad er det, der gør dyrene magiske? Du kan finde oplysninger i kapitel 5. Gør sætningerne færdige og besvar spørgsmålet.

”Magiske dyr er noget _____”

”De ligner os _____”

”Den, som får sådan en ven _____

_____”

Hvem siger det? _____

Hvad sker der, når en voksen ser et magisk dyr?

Hvor længe bliver et magisk dyr hos sit barn?

Kan de magiske dyr tale med hinanden?

Hvornår hjælper de magiske dyr børnene?

★ ★ ★ ★ Helene og hendes hofdamer



I kapitel 2 får du følgende at vide om Helene:

”Så kom den lyshårede, ikke særlig søde pige ind. Hun havde fået en fra klassen til at bære sin prinsesserygsæk. Snobben hed Helene, det var ikke til at tage fejl af, og i ferien havde hun været i Sydfrankrig. Hendes familie havde åbenbart et sommerhus i Nice med stor tagterrasse og swimmingpool. Tre piger holdt sig tæt omkring Helene, som en dronnings hofdamer. De hed Finja, Katinka og Anna-Lena. Helene så på Ida og hviskede: ”Tante Elfrida,” mens hendes hofdamer fniste. Ida blev rød i hovedet.”

Hvorfor tror du, at Helene driller Ida?



Hvorfor tror du, at Helenes tre veninder støtter hende, når hun driller Ida?

Hvad ville du selv gøre, hvis en af dine venner drillede en klassekammerat?

☆☆☆☆ Joes hemmelige hævn

I kapitel 19 overrasker Benja og Ida Joe, mens han er i færd med at lave en stinkbombe.



Hvorfor vil Joe hævne sig?

Hvem er han i virkeligheden sur på?



Går det ud over andre end dem, Joe faktisk er sur på?

Synes du, at Joe vælger at gøre det rigtige, når han hævner sig?

Miss Cornfield

Det er ikke kun Ida, der er ny på Østre Skole.
Der er også en ny og helt anderledes lærer.



I skemaet er der gemt ti ord, som beskriver miss Cornfield.
Sæt ring om ordene og skriv dem på linjerne under skemaet.
Husk, at ikke alle ord passer på miss Cornfield.

S	K	O	L	E	L	Æ	R	E	R	I	N	D	E
U	S	S	P	Æ	N	D	E	N	D	E	C	O	F
N	T	K	S	L	I	C	H	V	L	S	U	R	L
E	I	O	L	B	R	I	L	L	E	R	U	E	A
G	L	T	I	L	H	J	I	V	R	I	G	Æ	G
L	L	T	P	E	T	U	N	G	Y	V	A	L	R
E	E	E	S	G	L	A	D	N	N	V	M	J	E
L	H	O	H	R	V	S	A	Ø	K	S	M	K	N
A	F	A	R	V	E	R	I	G	E	B	E	Y	D
K	R	Ø	L	L	E	R	G	T	T	R	L	R	E

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

10. _____

★ ★ ★ ★ Miss Cornfield

I kapitel 2 præsenterer inspektøren den nye lærer for eleverne. Og miss Cornfield er ikke som nogen anden lærer, de har haft ...

Hvad er elevernes første indtryk af deres nye lærer?



Hvad ønskede miss Cornfield sig, da hun så et stjernesked?

“Jeg ønskede, at min nye klasse _____

”

Ville du gerne have miss Cornfield som lærer?
Hvorfor/hvorfor ikke?

★ ★ ★ ★ Mr. Mortimer Morrison

I kapitel 5 møder eleverne mr. Morrison for første gang. Hvordan bliver han beskrevet?



I telegrammet i starten af bogen får du at vide, hvem mr. Morrison er i familie med. Hvem er det? Og hvad hedder hans magiske dyr?

Tegn mr. Morrison ud fra beskrivelsen i kapitel 5.

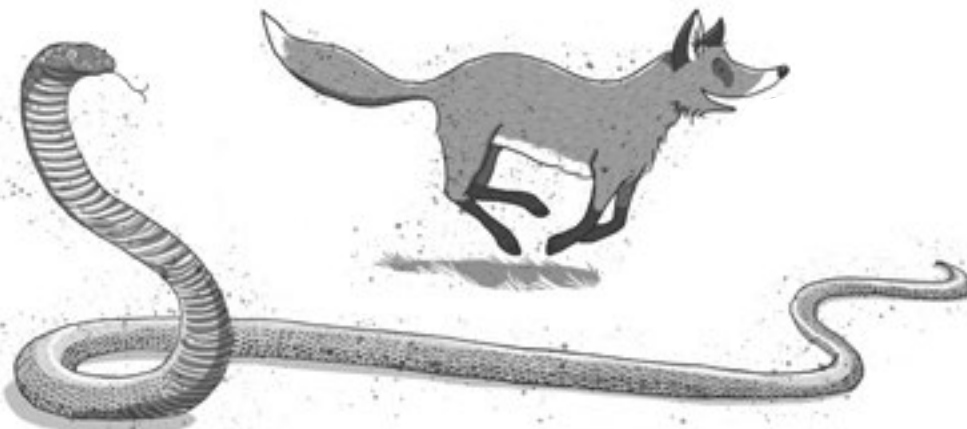
★ ★ ★ ★ Mr. Mortimer Morrison

“Den, som får sådan en ven ved sin side, er meget heldig. Et magisk dyr følger dig og hjælper dig, hvis du er kommet i knibe.” (Kapitel 5)

Alle, som har brug for det, får et magisk dyr. Forestil dig, at du skal overbevise mr. Morrison om, at du har brug for et magisk dyr. Skriv dine argumenter her.




Hvilket dyr ville passe til dig og hvorfor?



★★★★ Bogens temaer

Et tema er det overordnede emne, som en tekst handler om.
Der kan sagtens være flere forskellige temaer i en tekst.

Hvilke temaer, synes du, der er i bogen? Forklar hvorfor.



Det kan være en god idé at samle klassens forskellige temaer i et mindmap på tavlen bagefter. Hvor mange vigtige temaer kan I finde?



Foto fra 4. klasse på Frederik Barfod Skole

Vælg en af bogens temaer og lav en foldebog.
Der må både indgå tekst og tegninger.

★★★★ Boganmeldelse

Her kan du skrive, hvad du synes om bogen.

Sæt kryds ved de adjektiver, du synes passer til bogen.

Du kan også tilføje dine egne adjektiver.

Jeg synes, at historien var:



- | | | | | |
|-------------|---------------|-----------|-----------|---|
| ☆ sjov | ☆ interessant | ☆ kedelig | ☆ lærerig | ☆ |
| ☆ spændende | ☆ sørgelig | ☆ nem | ☆ svær | ☆ |

Sæt et kryds og gør sætningen færdig, når du har bestemt dig.

☆ Jeg vil anbefale bogen, fordi: _____

☆ Jeg vil ikke anbefale bogen, fordi: _____

Jeg giver bogen (farvelæg 1-5 bolde):



Det gør jeg, fordi: _____

Det kunne jeg lide ved historien: _____

Det kunne jeg ikke så godt lide: _____

★ ★ ★ ★ Fakta om filmen

Udfyld fakta om filmen.

Titel: _____

Genre: _____

Spilletid: _____

Dansk biografpremiere: _____



Stillfoto fra filmen "Skolen med magiske dyr" • Copyright © Another World Entertainment

Hvad glæder du dig mest til at se i filmen?



Tror du, filmen har alle bogens detaljer med? Hvis ikke, hvorfor?

★ ★ ★ ★ Filmatisering

Det er stort set umuligt at filmatisere en bog 1:1, og egentlig er det heller ikke meningen, at filmen skal have alle bogens detaljer med. For det, der kan virke godt i en bog, virker ikke altid godt på filmlærredet. Til gengæld kan man i en film skrue op for de filmiske virkemidler (se de næste sider) og fortælle historien på en ny og anderledes måde.

Kunne du lide filmatiseringen? Kom med eksempler på noget, der var godt, og noget, der var mindre godt.



Hvilke ting er ændret fra bog til film? Hvorfor tror du, man har valgt at ændre netop det?





Stillfoto fra filmen "Skolen med magiske dyr" • Copyright © Another World Entertainment

★ ★ ★ ★ Filmiske virkemidler: lyd

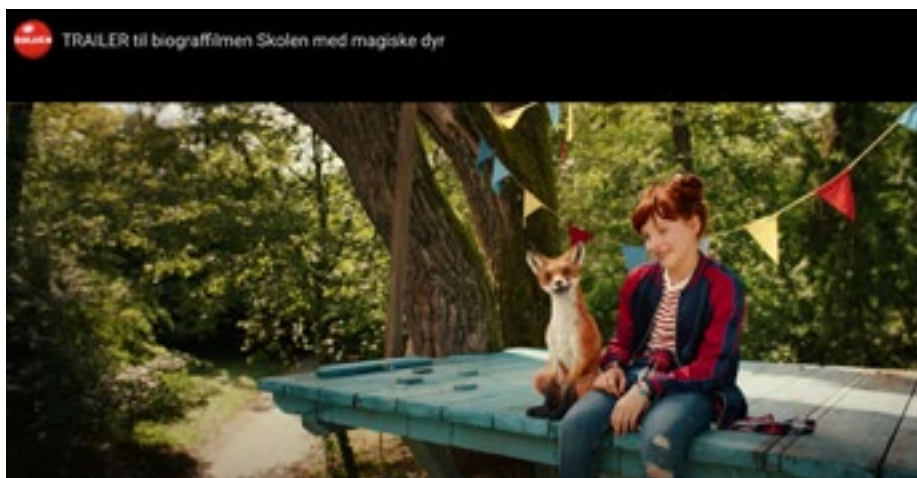
Lydsiden er meget vigtig i en film. Lyde og særligt musik kan påvirke os følelsesmæssigt og skabe en bestemt stemning i filmen. Man skelner mellem synkron lyd og asynkron lyd.

Synkron lyd er alle de lyde, som både vi (seerne) og personerne i filmen kan høre, fx tale mellem personer, en radio, der afspiller musik, og reallyde som trafikstøj.

Asynkron lyd er alle de lyde, som kun vi (seerne) kan høre. Lydene er lagt på bagefter og kan være effektlyde og underlægningsmusik.

Se traileren fra filmen her: <https://youtu.be/vOGdpdpLXuQ>.

Læg særligt mærke til lydsiden.



Hvilke reallyde er med? _____

Hvilke effektlyde er med? _____

Beskriv stemningen i underlægningsmusikken med 3 adjektiver:

★ ★ ★ ★ Filmiske virkemidler: kameravinkler

Filmkameraet fungerer som vores (seernes) øjne og kan placeres i forskellige niveauer. Det har betydning for vores oplevelse af det, vi ser.

Der er tre grundlæggende kameravinkler/perspektiver:

- frøperspektiv (når kameraet peger opad mod motivet)
- fugleperspektiv (når kameraet peger nedad mod motivet)
- normalperspektiv (når kameraet viser motivet i øjenhøjde)

Kig på de fire stillbilleder fra filmen og afgør kameravinklen for hvert stillbillede. Hvorfor tror du, de kameravinkler er valgt?



Stillfoto fra filmen "Skolen med magiske dyr" • Copyright © Another World Entertainment

Billede 1: _____

Billede 2: _____

Billede 3: _____

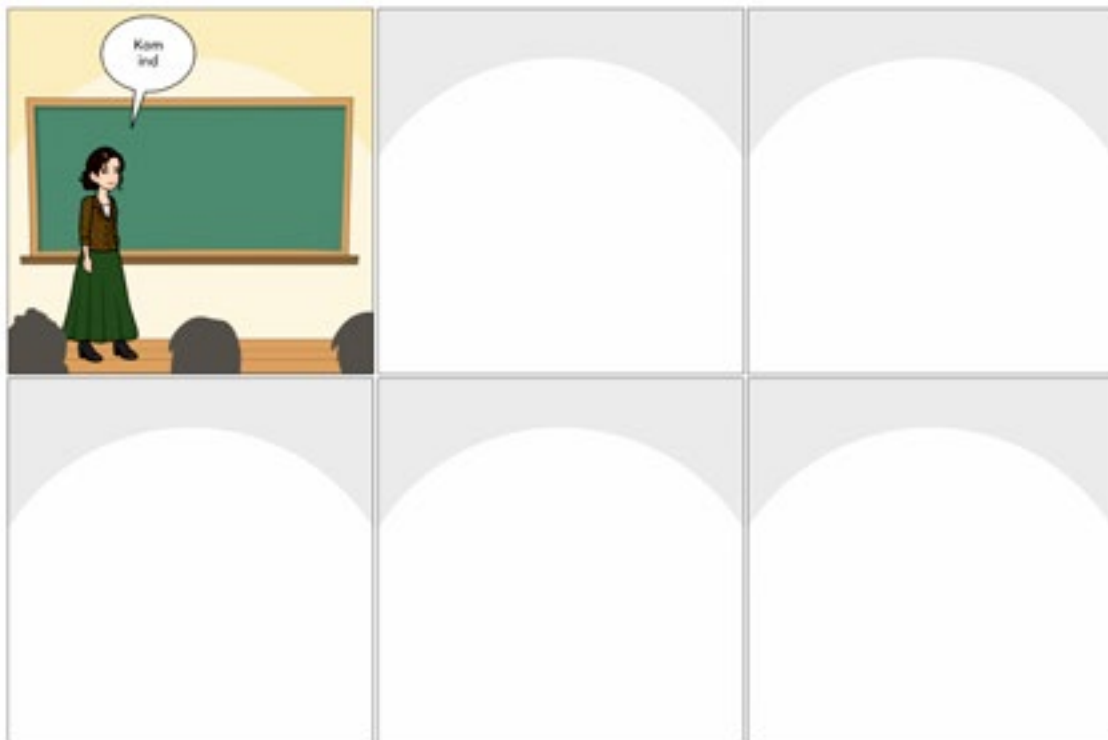
Billede 4: _____

☆☆☆☆ Fra film til tegneserie

Vælg en scene fra filmen og lav det om til en tegneserie.

I kan for eksempel bruge tegneserieprogrammet Pixton på SkoleTube.

Tegneserien må højst fylde 6 tegneseriebilleder.



Inden du begynder, skal du tænke over:

- Hvilke personer og dyr er med i scenen?
- Hvor foregår scenen?
- Hvordan er stemningen i scenen?
- Hvad er det vigtigste, der sker i scenen? Og hvordan kan det genfortælles i 6 tegneseriebilleder?

☆☆☆☆ Lav din egen filmplakat

Hvad synes du om filmplakaten? Passer den til filmens genre?
Ville du ændre noget på den?





Lav din egen filmplakat. Det kan være til filmen eller til en af de andre bøger i serien om Skolen med magiske dyr.

Hvad er vigtigt at have med på en filmplakat?

Løsningsark til undervisningsmaterialet

SIDE 5

	Rigtigt	Forkert
1. Ida kender børnene i sin nye klasse ret godt.	P	Ⓔ
2. Helene kalder Ida for tante Elfrida.	Ⓓ	L
3. Inspektøren er klædt i et lyst jakkesæt og gul skjorte.	A	Ⓗ
4. Inspektøren vil vinde kålrabi-konkurrencen.	Ⓔ	D
5. Benja ser en bus, malet med bogstaver i alle farver.	Ⓜ	S
6. Ida synes ikke, Joe ser særlig godt ud i sine sorte træningsbukser.	T	Ⓜ
7. Et magisk dyr hjælper dig, hvis du er i knibe.	Ⓔ	M
8. På toilettets dør står der: Joe er en tyv.	N	Ⓓ
9. Max får et postkort fra Den magiske dyrehandel.	O	Ⓘ
10. Benjas magiske dyr er en slange.	I	Ⓖ
11. Henrietta vil træne løb med Benja.	Ⓓ	U
12. Rabbats livret er chokoladekiks.	Ⓓ	K
13. Joe kommer til skade med sit ben.	R	⌀
14. Der lugter mærkeligt i skolebiblioteket.	Ⓕ	Æ
15. Ida skriver et kærestebrev til Benja.	V	Ⓓ
16. Det er Joe, der laver stinkbomberne.	Ⓔ	S

Kodeord: ET HEMMELIGT LØFTE

SIDE 7

Benja - er ikke så hurtig og kører på skateboard
 Ida - er lige flyttet til byen
 Helene - pigernes anfører i klassen
 Joe - klassens flotteste dreng
 Pinkie - en magisk skade
 Miss Cornfield - den nye lærer
 Mortimer Morrison - indehaver af Den magiske
 dyrehandel
 Henrietta - en magisk skildpadde
 Rabbat - en magisk ræv

SIDE 9

Ida
 Kronborg
 Frisører
 Miriam
 Små perler og forskelligfarvede silkebånd
 Tante Elfrida
 Hun mister sin øring
 En ræv
 Rabbat
 Hun skriver et hemmeligt kærestebrev til Joe
 Hun bliver gode venner med Benja

SIDE 10

Benja
 Benjamin Schubert
 Panter eller en ulv
 Den er stor og stærk
 Henrietta hjælper Benja med nr. 1, 3 og 4

SIDE 11

Magiske dyr er noget helt særligt.
 De ligner os mere, end vi tror.
 Den, som får sådan en ven ved sin side, er meget
 heldig.
 Mortimer Morrison
 Voksne ser ikke andet end et sødt, lille tøjdyr.
 Altid
 Ja
 Dyrene hjælper børnene, når de er i nød.

SIDE 13

Joe vil hævne sig, fordi han er ked af at gå i skole og
 mangler nogen at tale med. Han mener, at han hele
 tiden får skældud, og alt er gået galt. Inspektøren har
 også skrevet et brev til Joes forældre, og nu må Joe
 ikke være med til stafetløb.

Han er i virkeligheden sur på sine forældre, fordi de
 altid skændes. Og de forventer, at Joe skal være en
 superelev i skolen.

Ja, det går ud over Benja.

SIDE 14

1. skolelærerinde
2. neglelak
3. skotte
4. briller (se billede)
5. ivrig
6. farverig
7. krøller
8. flagrende
9. spændende
10. glad

Forkerte ord:

Sur
 Gammel
 Slips
 Bleg
 Rynket
 Rig
 Lad

SIDE 15

Krøller, nederdel med stjernemønster, lysende øjne,
 fra Skotland, energisk, glad, ivrig, lakerede tånegle,
 mærkelig, hun kan allerede elevernes navne

Hun er den mærkeligste lærer, børnene nogensinde har
 haft.

”Jeg ønskede, at min nye klasse ville være noget
 helt særligt. Jeg ønskede, at vi kommer til at opleve
 spændende ting sammen. Rigtig spændende eventyr.”

SIDE 16

Bredskygget hat, lang grå skjorte og læderstøvler.
 Mærkelig fyr, der kører i en skør bus.
 Han finder magiske dyr til børnene i klassen.

Miss Cornfield (se telegram i prologen)
 Skaden Pinkie